

**培僑中學**  
**學校發展計劃（二零一零/一一至二零一二/一三）**

| 關注事項              | 預期效果/目標  | 策略   | 時間表   |       |       |
|-------------------|--|--|-------|-------|-------|
|                   |  |  | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
| 1. 加強學生品德及領袖素質的培養 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能在適當的栽培下，擁有領袖的素質與才幹，並具備持續向上發展的能力</li> <li>• 學生能建立獨立自強的自我觀與正確的品德、社會和諧、公民義務、國民身分認同的價值觀</li> <li>• 學生在各學習領域的評估有持續向上的表現，並在公開考試的增值表現傑出</li> <li>• 學生具有欣賞不同種族的文化與社會風尚的興趣和能力，並經常出席和參與相關的文化和體藝活動</li> <li>• 學生樂於參與社會服務及公開比賽</li> <li>• 學生的體能皆維持適當的水平，並有良好的健康意識</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升教師培育學生具備良好品德及領袖素質的專業能力</li> </ul>   | ✓     | ✓     | ✓     |
|                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有系統地制定以「發憤向上，心繫家國」為總目標的長遠計劃，並進行落實的工作。<br/>中一：尊師敬學，自律自強；中二：立志勤勉，創新思維；中三：自主學習，關愛社群；中四：觀善思齊，擴闊胸懷；中五：知行合一，自信自省；中六：博觀篤行，擇善固執；中七：感恩思報，繼往開來</li> </ul> | ✓     | ✓     | ✓     |
|                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生學習態度與情意發展(舉如禮貌及公眾場合社交禮儀的學習)</li> </ul>  | ✓     | ✓     | ✓     |
|                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鞏固學生團體及組織，加強學生的群性發展、領導能力，並建立團隊精神</li> </ul>   | ✓     | ✓     | ✓     |
|                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過各種途徑，引導學生參與社會活動和服務，俾能了解、關心社會</li> </ul>   | ✓     | ✓     | ✓     |
|                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生學業及非學業的表現</li> </ul>  | ✓     | ✓     | ✓     |

| 關注事項  | 預期效果/目標  | 策略  | 時間表   |       |       |
|---|--|---|-------|-------|-------|
|   |  |   | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
| 2. 配合新學制發展的「學與教」革新  | <ul style="list-style-type: none"> <li>課程目標、政策及發展計劃均能配合香港教育及本校的辦學目標，並符合培養學生終身學習及全人發展的原則</li> <li>各學習領域的學習內容，能在清晰的學習目標下，有計劃地互相協調配合；教師獲充分的空間發揮所長，並具彈性以照顧學生學習差異，產生拔尖保底的效果</li> <li>學生改變較為被動的學習習慣，具有良好的持續向上的自學能力；口語及文字表達能力能反映經培養及提升的高階思維，具有獨立的分析及判斷能力，以應付生活所需及持續進修的挑戰</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>推動教師教學思維及教學範式逐步調整：將時間還給學生，將方法教授學生；以評估改良學習，以獎勵推動上進</li> </ul> | ✓     |       |       |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>推動高階思維的學與教</li> </ul>  | ✓     | ✓     | ✓     |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>加強科組間的協調工作及跨科的協作教學</li> </ul>                                | ✓     | ✓     | ✓     |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>新高中學制的實踐與適時檢討</li> </ul>                                     | ✓     | ✓     | ✓     |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>制定新高中四個核心科目的發展策略和推動</li> </ul>                               | ✓     | ✓     | ✓     |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>完善進展性評估（功課/小測）的策略與執行</li> </ul>                              | ✓     |       |       |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>增加圖書館的館藏；落實有效的全校閱讀推廣，營造更濃厚的校園閱讀文化</li> </ul>                 | ✓     | ✓     | ✓     |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>爭取外間支援以加速課程發展</li> </ul>                                     | ✓     |       |       |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>推動觀課、交流文化，並透過科組觀課活動改善課堂氣氛及提高教學效果</li> </ul>                  | ✓     | ✓     | ✓     |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>應用學習及其相關策略的制定和執行</li> </ul>                                  | ✓     |       |       |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>本地升學及國內、外升學的認知、聯繫與相關的課程發展</li> </ul>                         | ✓     | ✓     | ✓     |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>其他學習經歷的推動和紀錄</li> </ul>                                      | ✓     | ✓     | ✓     |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>完善課外/聯課活動的政策與執行</li> </ul>                                   | ✓     | ✓     |       |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>推動生命教育與生涯教育</li> </ul>                                       | ✓     | ✓     | ✓     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>加強拔尖保底措施的效果</li> </ul>       | ✓  | ✓   | ✓     |       |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供更好的學習資源及自修環境</li> </ul> | ✓  | ✓   | ✓     |       |       |

| 關注事項         | 預期效果/目標   | 策略                   | 時間表   |       |       |
|--------------|---|----------------------|-------|-------|-------|
|              |   |                      | 10/11 | 11/12 | 12/13 |
| 3. 深化自評與問責文化 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校持分者皆參與學校自評的工作</li> <li>學校的所有計劃皆釐定清晰的目標及採用適當的評估工具</li> <li>學校在策劃、推行及檢討的工作中皆貫徹評估的理念</li> <li>學校能有系統地進行資料搜集及分析</li> <li>學校能在策劃和決策時，參考及有效運用評估數據</li> <li>落實自評與問責機制，使學校的發展能不斷的自我完善</li> </ul> | 改善與學校持分者的溝通渠道        | ✓     | ✓     |       |
|              |   | 讓學校持分者參與學校自評/他評工作    | ✓     | ✓     | ✓     |
|              |   | 匯報評估數據，以加強工作透明度和問責性  | ✓     | ✓     | ✓     |
|              |   | 在策劃和決策時，參考及運用評估數據    | ✓     | ✓     | ✓     |
|              |   | 制定有效的措施以監察校務及校園管理的工作 | ✓     |       |       |
|              |   | 加強中層領導的統籌及監督作用       | ✓     | ✓     | ✓     |
|              |   | 研究增加及改善學生宿舍的環境設施及管理  | ✓     | ✓     |       |
|              |   |                      |       |       |       |