



培僑中學 學校發展計劃

2025/26 – 2027/28

學校歷史

二次世界大戰結束後，香港百廢待興。一批愛國人士遂於 1946 年創辦培僑中學，初期主要招收東南亞華僑子弟，旨在透過教育讓學生了解中國國情，成為支持新中國建設的重要力量。1949 年後，生源逐步轉為以本地學生及僑鄉子弟為主，然「培僑」之名始終沿用至今。

創校之初，本校租用跑馬地樂活道別墅「朗園」作為校舍，設高中、初中及小學部，共計 11 班。隨規模擴展，1955 年加建新課室，班級數增至 23 班。其時學校已重視教學改革與學生全人發展，並在體育領域屢創佳績。

1967 年，銅鑼灣分校新校舍落成，小學部遷入；至 1979 年，因朗園業主出售物業予地產開發商，培僑須另覓校址。幸獲社會各界支持，1983 年於北角寶馬山建成新校舍，配備游泳池、室內體育館、食堂及學生宿舍等設施，為學子提供更完善的學習環境。

隨著香港回歸前景日漸明朗，本校辦學成果於 1980 年代廣獲社會認可，1991 年更成為首批轉制為「直接資助計劃」學校之一，自此開始接受政府資助，結束創校四十餘年來的財政壓力。

香港回歸後，學校發展邁入新階段：2000 年調配師資創辦培僑小學，2005 年再成立培僑書院，逐步建構「中、小、幼」十五年一貫的完整教育體系。2020 年 9 月，培僑國際幼稚園暨幼兒園於沙田開辦；2021 年 9 月，深圳香港培僑書院龍華信義學校正式開學，開啟為大灣區內地城市港人子女提供教育服務的新篇章。

教育理念

一、培才思報國，僑教在精誠

我校創辦於 1946 年，堅持“培才思報國、僑教在精誠”的教育理念，是新中國成立後首批於香港校園升起五星紅旗的學校之一。建校至今，我校始終堅定推行愛國主義教育，締造多項重要成果，包括：

- 1950 年，二十多位校友響應國家號召，投身抗美援朝戰爭；
- 2019 年，學生獲邀參與中華人民共和國成立七十周年國慶閱兵花車巡遊；
- 2022 年至 2025 年，師生連續四年參加韓戰志願軍烈士遺骸歸國安葬儀式；

二、守正創新

近年來，我校積極建構科技創新教育體系，參與國家載人航天工程項目，開展「天宮課堂」及與太空人對話等活動。

2023 年 7 月 24 日，我校高一年級學生獲國家主席習近平回信，習主席肯定學校辦學成果，並鼓勵香港青年奮發向上，堅定我校為國家培育棟樑之才的信念。

2025 年 8 月 12 日，國家教育部部長懷進鵬蒞臨本校，充分肯定我校在愛國教育與科技創新領域的成就。同年 9 月 15 日，我校獲中國宇航學會正式授予「全國航天特色學校」稱號。

2026 年 11 月 12 日，我校將迎來建校八十周年校慶，現正籌備重建校史室，系統記錄與展示學校悠久的歷史與光榮傳統。我們將始終堅守愛國愛港精神，致力為國家培育具備視野與擔當的優秀人才。

學校抱負和使命

秉持「以人為本，發展創新」的精神，建設以「培育青年領袖人才」為特色的學校。

辦學目標

我們致力透過完整而系統化的教育，構建一個與時俱進、持續進步的學習社群，使學生具備領袖素養與才幹，以及持續自我提升的能力。

我們承諾，學生入學後將享有優質教育資源，並在學習過程中實現均衡、全面的成長。我們期望每位學生能夠：

- 敦品勵行：樹立美德，自省自強；
- 博學篤行：崇尚知識，奮發向上；
- 健體承壓：強健體魄，適時抗逆；
- 合群共濟：愛護群體，合作有為；
- 尚美修身：追求美善，陶冶氣質。

為此，我們將著重通才與高素質教育，拓展學生知識視野，使其在兩文三語聽、說、讀、寫方面打下堅實基礎，並掌握優良的運算與資訊科技應用能力。我們致力營造愉悅的學習文化，激發學習動機，培養求知精神，發展多元智能，強化自律、自治、自學、獨立思考、判斷、創新及領導能力，使學生成為遵法守紀、熱心公益、關心社會、熱愛祖國的良好公民，具備可持續發展的領袖素質，無論升學或就業，皆以貢獻社會、服務人群為己任。

教育原則

- 以人為本，發展創新
- 將時間還給學生，將方法教給學生
- 以評估促進學習，以獎勵推動進步

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 - 2024/25 周期的學校發展計劃成效¹

	關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法， 例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調 整目標；其他	備註
關注 事項 一：	<p>增強語文能力，提升學生自主學習能力；</p> <p>策略及目標： 投入資源，推動中英文科的分組教學，逐步降低師生比例</p>	<p>達標程度：部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度公開試成績顯示，中文科3級或以上比率達77%，英文科為60%，兩科均高於全港平均水平，反映教學策略已初見成效。 ➤ 英文科已於全校實施分組教學。校本英藝課程於初中三級推行分組授課，將每班分為兩組，分別參與戲劇課程與語言藝術課程，並按年級細分為：中一(Phonics)、中二(Conversation Practice)、中三(Short Stories)，有效降低師生比例，提升教學效能。 ➤ 中文科在原有分班基礎上，於中一至中四增設課後增潤課，並於中六設拔尖及補底班，強化學生應對文憑試的能力。 ➤ APASO-III 數據顯示，學生在自我概念(中文及英文)副量表的Q值高於全港平均，顯示學生對語文學習的自信有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人力資源調整：分階段增聘中英文科教師，重點強化高中分組教學的人力配置，為持續降低師生比例奠定基礎。 2. 結構性優化：重新檢視高中分班模式，依學生能力與需求實施動態分組(如拔尖／補底小組)；整合課後增潤課程時段與內容，善用學生自修時間進行輔導，避免資源重複，提升教學針對性。 3. 科技輔助教學：探討引入AI工具，為學生提供個性化寫作回饋，滿足不同學生的學習需求，協助提升寫作水平。 	<p>學與教工作組</p> <p>中文科組</p> <p>英文科組</p>

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。

對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

	關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項一：	<p>增強語文能力，提升學生自主學習能力；</p> <p>策略及目標： 優化英語課程架構，調整校本英語課程內容，增加學生校內外學習英語的機會</p>	<p>達標程度：完全達標</p> <p>➤ 本校透過推行「英語環境豐富計劃」(English Language Enrichment Program, ELEP)，全面拓展學生校內外英語學習機會，有效提升語言運用能力及學習動機。</p> <p>1. 校內多元學習活動</p> <p>➤ 結合校慶活動、跨班英語活動及英語學會，營造沉浸式英語環境</p> <p>➤ 出版《Connect》雜誌、推行「周四英文早會短講」及「時間囊」計劃，強化書面與口語表達</p> <p>➤ 舉辦戲劇觀賞、英語會話練習(與外籍教師合作)及校際朗誦節，提升文化理解與表達自信</p> <p>➤ 於中五級成長學習周內地考察活動融入英語任務，實踐跨課程語言應用</p> <p>2. 校外深化學習經驗</p> <p>➤ 組織英國及紐西蘭遊學團，透過真實語境沉浸，強化語言運用與跨文化溝通能力</p>	<p>1. 恆常化課程優化</p> <p>➤ 將英語課程改進措施納入常規教學計畫，建構六年一貫的校本課程</p> <p>➤ 針對新來港學童，建立校本課程並加強提供輔導</p> <p>2. 深化專業發展</p> <p>➤ 將英語課程發展列為下周期重點項目，依學習成果持續調整目標</p> <p>➤ 設立備課節，推動教師基於評估數據與學生回饋優化教學</p> <p>➤ 加強師資培訓，重點發展創新教學法與資源運用能力</p> <p>3. 拓展學習資源與網絡</p> <p>➤ 積極尋求校外合作，開展聯合活動以擴展學生實踐場域</p> <p>➤ 增配數位工具、教材及實地考察資源，支持英語學習需求</p>	英文科組

	關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項一：	<p>增強語文能力，提升學生自主學習能力；</p> <p>策略及目標： 推動閱讀風氣，提升學生語文能力與自學成效</p>	<p>達標程度：部分達標</p> <p>本校近年積極整合閱讀資源，推動電子平台應用及跨課程閱讀。多數學科已將閱讀系統性地融入教學，並結合評估機制鼓勵學生實踐。具體措施包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每循環週設三天早讀時段，培養恆常閱讀習慣 • 廣泛運用電子閱讀平台(中文科：HYREAD、教城 E 悅讀、智愛網上平台；英文科：Lightsail、GALE)，提供豐富跨語言閱讀素材 • 推動科組協作： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科安排固定閱讀課時、閱讀報告及深度閱讀學會等 ➢ 英文科透過初中廣泛閱讀計劃及高中校本評核培養閱讀文化 ➢ 公民科在中一至中五各級推行閱讀計劃，其中中三至中五級推薦學生閱讀習主席相關的書籍 ➢ 各學科於中一及中二級推行廣泛閱讀計劃，從篇章到讀本推動多元閱讀 <p>APASO-III 問卷顯示，學生在閱讀範疇各副量表的 Q 值均高於全港平均水平：</p>	<p>1. 納入恆常工作：將現行閱讀推廣策略納入學校常規工作體系</p> <p>2. 深化教學連結：持續探討閱讀活動與日常學與教工作的緊密結合</p> <p>3. 拓展閱讀社群：善用閱讀日或閱讀學會等平台，發掘與匯聚對閱讀有興趣的學生，形成示範效應</p> <p>部分學生尚未養成自主閱讀習慣，仍須教師推動，反映在培養學生閱讀習慣方面需制定更有效策略。</p>	<p>學與教工作組</p> <p>閱讀工作組</p>

關注事項一：		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 閱讀(非指定讀物)：103 ➤ 閱讀(喜愛)：116 ➤ 閱讀(良好策略)：116 ➤ 閱讀(休閒閱讀時間)：106 ➤ 其中「閱讀喜愛」與「閱讀良好策略」更獲最高Q值評分，反映閱讀推廣策略成效顯著。 		
	<p>增強語文能力，提升學生自主學習能力；</p> <p>目標： 規劃課餘拔尖補底課程，提升學習成效</p>	<p>達標程度：部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校系統性地規劃課後輔導課程，針對學業表現優異與待加強學生實施分層支持。 • 拔尖方面也有透過競賽、專題培訓與大專院校合作激發潛能，本年度7名學生獲薦參與大學拔尖課程； • 補底方面則透過輔導班、模擬考試及個別化支援奠定學習基礎。 • 為新來港學童設廣東話及英語銜接課程，促進適應 • 全校九成科目公開試3級以上比率高於全港平均，其中6科更有過半學生取得4級以上佳績，反映課程規劃措施適切。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化恆常工作 <ul style="list-style-type: none"> ○ 持續推行中六模擬試與增潤課程，鞏固應試能力 ○ 提升教師運用數據分析工具之專業能力，推動精準教學 2. 拓展支持體系 <ul style="list-style-type: none"> ○ 將補底課程提前至中四、中五實施，針對未達3級學生開設課後輔導班 ○ 擴大與大專院校、校友資源合作，完善學生支持網絡 3. 科技融合教學 <ul style="list-style-type: none"> ○ 全面擴展 BYOD 計劃至中一、中二及中四級，結合 AI 工具推動個性化學習，提升教學回應效能 	學與教工作組

	關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項一：	<p>提升學生自主學習能力；</p> <p>目標： 推動科組運用線上線下混合學習模式，善用電子平台促進自主學習</p>	<p>達標程度：完全達標</p> <p>本校已成功建立線上線下融合的學習模式，各科組廣泛運用電子平台與數位工具，有效推動學生進行資料搜集、問題解決及自主學習，顯著提升教學效能。</p> <p>1. 電子平台全面應用</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 以 Microsoft Teams 與 OneNote 作為核心教學資源中心，實現教材、筆記與影片的雲端共享 ○ 各科因應學科特性選用專業平台： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 經濟、生物、企財科運用 QQB 進行題庫練習 ➢ 物理科透過 PhET 與數據記錄儀進行虛擬實驗 ➢ 視藝科使用 Procreate 進行電子藝術創作 ➢ 中史科利用「想創平台」促進自主學習 ➢ 英文科整合 Lightsail 與 Britannica 推動閱讀 ➢ 中文科運用「智愛中文平台」強化語文訓練 	<p>1. 納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 持續推動自主學習，培養學生在 21 世紀快速變遷下必備的自學習慣、態度與能力 ○ 各科配合自主學習目標，持續優化校本課程，以六年一貫為方向，對焦公開試需求，調整課程廣度與深度 <p>2. 訂為下周期關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 經本周期檢討，建議下一發展周期聚焦「預習」環節，結合電子平台與 AI 應用，使各科組工作更為聚焦與深化 	學與教工作組

關注事項一：		<p>2. 線上線下有機結合</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 預習機制：中文、體育、資訊、中史等科組透過 QR 碼朗讀、影片觀看與工作紙等結構化任務，引導課前預習，騰出課堂時間進行高階討論 ○ 實體活動數碼延伸：中國傳統文化科將校外參觀與話劇演出，結合 Kahoot 比賽與線上答題，深化學習層次 ○ 考察科技融合：地理科運用 Google Map、360 照片與 Edventure 工具，增強實地考察的互動性與深度 		
	<p>增強語文能力，提升學生自主學習能力；</p> <p>目標： 引入校外資源，善用評估數據促進學與教成效</p>	<p>達標程度：大部分達標</p> <p>本校積極引入校外資源並與教育機構合作，推動數據驅動的教學模式。各科組已普遍認識到數據與外部資源的重要性，並透過具體行動提升教師評估素養，實現「以評促學」的目標。</p> <p>1. 校際合作與研究</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 中文科與香港大學合作進行閱讀能力研究，展現與高等教育機構接軌的積極態度 <p>2. 數據分析與教學優化</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 各科組善用 AQP、DFS 及考評報告等工具分析學生表現，並據此調整教學策略 ○ 參與「數據主導評核提升計劃」的科組同意 DFS 診斷回饋系統，透過數據分析準確識別學生強弱項，有效提升教學針對性 	<p>1. 納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 將考評報告分析列為常規工作，定期檢討學生表現，為教學策略調整提供依據 ○ 持續參與並擴展 DEEP 計劃，由理科組延伸至文科組及中英文科組，充分利用計劃資源提升教學質量 <p>2. 下周期重點工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 增設數據分析主任職位，強化數據運用效能 ○ 拓展數據應用範圍，協助班主任及時掌握學生學習表現，提供適時、適切的學習輔導與支持 	學與教工作組

	關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<p>加強跨科協作，推動創新科技教育。</p> <p>目標： 推動跨科組協作，籌辦多元聯課活動</p>	<p>完全達標</p> <p>本校在推動跨科組協作方面成果良好，已形成全方位、立體化的協作網絡。</p> <p>跨科協作從過往的個別活動，成功發展成為學校的核心教學文化，並深入滲透至課程設計、學生活動、競賽培育及專業發展等多個層面。</p> <p>1. 協作規模網絡化</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 突破點對點協作模式，建立多科組協作群(如中文科、文史地科組、理學科)，展現強大的課程整合與組織動員能力 <p>2. 課程與評核深度融合</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 將協作元素嵌入正規課程設計，如中三藝術評講與中文寫作結合、體育數據與生物課分析整合 ○ 協作活動與評估機制緊密結合，有效確保學習品質與成效 	<p>1. 納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 持續推進跨科組合作項目，建立年度檢討機制，優化實施方案 ○ 完善計劃展示方式，確保各科組清晰掌握協作內容與預期成果 <p>2. 拓展科技應用維度</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 隨技術發展成熟，積極探索生成式人工智能在教學中的應用 ○ 與各科組共同尋求合作機會，運用新興科技增強學習體驗與教學效果 	<p>學與教工作組</p>

	關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	<p>加強跨科協作，推動創新科技教育。</p> <p>目標： 建立校本特色課程——STREAM 與中國傳統文化科</p>	<p>達標程度：部分達標</p> <p>本校在推動兩大校本特色課程上持續發展，惟進度有所差異。中國傳統文化科已建立相對成熟之系統化課程，達成度較高；STREAM 教育於初中普及層面尚處發展階段，正穩步推進以達成全面目標。</p> <p>1. 中國傳統文化科系統化建立</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 已完成校本教材開發，並實現跨學科有機結合，形成「一科為主，多科滲透」之課程架構 ○ 與中文、視藝、STREAM 等科目建立有效連結，深化文化教育內涵 <p>2. STREAM 課程多元實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 課程專案豐富多元，涵蓋數學建模、科學實作(驅蚊產品)與物理應用(浮空投影器) ○ 教師具備優質跨學科課程設計能力，中一級「驅蚊盒項目」已由試點班級擴展至全年級實施 ○ 中二級太空課程成功推行，並多次對外展示教學成果 	<p>1. STREAM 課程深化發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 完善課程框架，強化科技元素與物料應用等內容，拓展學生基礎認知 ○ 下學年將課程擴展至中二全年級，建立系統化教學體系 <p>2. 中國傳統文化科精緻化提升</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 課程發展已趨成熟，未來將從三大面向優化： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 適度融入普通話學習元素 ▪ 精進多元評估模式 ▪ 引入 AI 科技輔助教學 ○ 確保課程實施效能與永續發展 	學與教工作組

	關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調 整目標；其他	備註
	<p>加強跨科協作，推動創新科技教育。</p> <p>目標： 優化課室環境及設備，支援學與教需求</p>	<p>達標程度：完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校透過系統化的設施更新與空間改造，在優化課室環境及設備方面取得顯著成效。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在本周期已完成增建 8 個課室，全校課室裝設電子白板及無線投屏裝置，並加強學校網絡基建等。 ➢ 設 STREAM 專用室，搬遷並改建教員室及增加師生交流空間，重建圖書館、視藝室、音樂室及多用途活動室—漣心閣等。 ➢ 體育館新安裝空調系統，並大規模更換學校各場地空調設備，包括禮堂及專用室等。 ➢ 分階段完成洗手間翻新，全面提升學與教配套環境。 ● 目前已建立支持多元教學模式的硬件基礎，為學與教活動提供更完善的環境支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化技術支援體系 <ul style="list-style-type: none"> ○ 因應硬件設備增加，需加強教師應用技術的培訓支持 ○ 完善設施安裝、維護與測試流程，紓解前線員工工作壓力 ○ 配合 BYOD 計劃擴展，檢討並優化相關配套措施 2. 提升空間使用效益 <ul style="list-style-type: none"> ○ 面對學生人數增加與課室資源緊張的挑戰，積極探討空間資源的創新運用 ○ 針對分組教學對課室資源的需求壓力，研議更有效的空間配置方案 ○ 推動跨部門討論，最大化校內可用教學空間的使用效益 	總務組

	關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調 整目標；其他	備註
	<p>提升教師專業能力</p> <p>目標： 舉辦教師專業發展活動， 建立分享文化，提升教師 推動自主學習之專業能量</p>	<p>達標程度：部分達標</p> <p>過去三年，本校持續推動與自主學習相關之 校本專業發展活動，逐步建立校內專業分享 與學習文化。</p> <p>具體措施包括舉辦多場校內講座、鼓勵教師 參與教育局進修活動，並提供何世敏博士專 著《讓學生成為學習的主角》作為全體教師 參考讀物，有效深化教師對自主學習理念之 理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特邀葉祖賢校長及黃桂玲校長進行課堂 觀摩，並透過專業對話與評課回饋，增 強教師課堂實踐信心 • 定期舉辦跨科組教師分享會，促進自主 學習、跨科協作及電子教學策略之交流 • 善用循環周 A5 下午會議空間及考試期間 進行主題講座，拓展教師專業視野 <p>限制</p> <p>教師需支援之項目眾多，影響專業發展 活動之深化推動。</p>	<p>1. 納入恆常工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 持續推動科組成果分享，促進跨科 組專業交流與協作 ○ 引導各科組聚焦學校關注事項，落 實相關工作 <p>2. 完善發展機制</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 定期發佈校外專業發展資訊，主動 推薦教師參與 ○ 建立系統化參與記錄機制，利於追 蹤成效與專業反思 	教師專業發 展組

	關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調 整目標；其他	備註
關注事項二：	<p>培養學生正向價值觀，保持身心健康</p> <p>目標： 與香港城市大學正向教育研究室合作，優化校本班主任課程，融入正向教育，建立分級價值觀培育體系</p>	<p>達標程度：完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校與香港城市大學正向教育研究室建立合作關係，系統性地為教師及家長提供專業培訓。 本校已成功將正向教育理念系統性融入校本班主任課程，建立各年級價值觀培育重點，確保全體學生均能接受連貫且具發展性的價值觀教育，有效促進學生建立健康的價值觀與人生態度 透過多元化教學活動深化價值觀內化，例如： <ul style="list-style-type: none"> 中二級「母親節花體字心意卡」創作活動，引導學生實踐感恩價值觀 各年級依發展需求設計相應活動，強化特定價值觀的培養 建立明確的年級價值觀培育重點，使正向教育實施更具針對性與成效 根據 APASO-III 問卷結果，學生在心理健康相關量表的表現普遍優異，除「好友數目」副量表外，其餘項目 Q 值均高於全港平均水平，反映正向教育推展成效已體現在學生身心健康狀態中。 	<p>1. 納入恆常工作體系</p> <ul style="list-style-type: none"> 將經過兩個發展周期驗證的正向教育班主任課程納入恆常工作體系，確保可持續發展 建立常態化觀課與分享機制，持續追蹤正向教育在班主任課的實施成效 定期舉辦校內專業分享會，促進班主任間正向教育實踐經驗的交流與傳承 將「協作」列為下一周期重點關注事項，深化發展內涵 <p>2. 強化家校合作機制</p> <ul style="list-style-type: none"> 進一步加強家長層面的正向教育工作 善用家長教育專項撥款，系統化建構家長學堂課程體系 	<p>班主任工作組 家長工作組、 教師專業發展組</p>

	關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調 整目標；其他	備註
關注 事項 二：	<p>培養學生正向價值觀，保持身心健康</p> <p>目標： 建立全校參與之訓育機制，落實「訓之以理，育之以恒」精神</p>	<p>達標程度：整體達標，部分事項持續優化本校已建立系統化之訓育機制，以「訓之以理，育之以恒」為核心精神，推動全校參與模式，有效培養學生守法意識與服務精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期舉辦資訊素養及品德教育講座，主題涵蓋禁毒防騙、反欺凌等，強化學生線上線下之守法意識 組織學長會並推行系統性培訓與常規值勤制度，深化學生服務精神與領導能力 實施全校參與訓育模式，建立訓育教師年度輪換機制，促進經驗交流與專業發展 	<p>1. 納入恆常工作體系</p> <ul style="list-style-type: none"> 將現行訓育機制全面納入學校常規工作，確保持續推動與成效累積 <p>2. 強化行為輔導措施</p> <ul style="list-style-type: none"> 過去兩年學生遲到情況雖略有改善，惟部分學生之守時觀念仍需加強，反映相關行為輔導工作具持續深化之空間。 對遲到情況較多之學生實施留堂輔導，並建立系統性追蹤機制 加強家校溝通與合作，共同引導學生建立良好行為習慣 	<p>訓育組 班級工作組 駐校社工東區警民關係組</p>

	關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項二：	<p>培養學生正向價值觀，保持身心健康</p> <p>目標：</p> <p>推行全校參與模式，完善支援體系，建立共融校園文化，促進學生全人發展</p>	<p>達標程度：部分達標</p> <p>本校已初步建立全校參與的支援模式，透過多元活動發展學生潛能，並逐步構建共融校園文化。為進一步提升支援體系的系統性與成效，建議從以下三方面深化發展：</p> <p>優化建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清分層支援重點 在現有三層支援架構基礎上，具體定義各層級的支援對象、策略與預期成果，提升支援工作的針對性與效能。 2. 建立透明協作機制 將與社工、教育心理學家的合作模式制度化，明確規範各方職責、個案轉介流程及聯合會議的決策機制，強化專業協作。 3. 強化班主任專業培訓提供班主任識別特殊學習需要及執行初步介入策略的專業培訓，鞏固第一層支援的基礎能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動支援工作制度化將現行各類學習與成長支援項目納入恒常工作體系，建立更具結構與條理的運作模式。 2. 實現支援流程系統化持續優化三層支援架構與轉介系統的協作效能，確保學生在學業、社交、情緒及品行各方面獲得全面關顧。 	

	關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項二：	<p>培養學生正向價值觀，保持身心健康</p> <p>目標： 建立系統化生涯規劃教育體系，結合家長及校友資源，協助學生訂立人生目標</p>	<p>達標程度：完全達標</p> <p>本校已成功建立系統化生涯規劃教育體系，透過跨科組協作、資源整合及多元活動，全面推動各年級生涯規劃教育。課程設計與實務體驗並重，有效協助學生探索職涯方向，訂立人生目標。</p> <p>1. 課程融入與學科結合</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 數學科以「稅收」課題引導職涯思考 ➢ 企財科組織酒店業參訪及年宵攤位投標 ➢ 中英文科指導撰寫學習履歷及面試技巧 ➢ 視藝科參與時裝設計導賞活動 ➢ 公民與社會科協助推進中四大灣區考察計劃 <p>2. 資源整合與網絡拓展</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 引入大專院校資源，舉辦院校介紹及暑期體驗活動 ○ 與家福會、賽馬會等機構合作，舉辦講座、工作坊及「真人圖書館」 	<p>1. 納入課程體系</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 將生涯規劃教育列為恆常性工作，定期檢討更新內容 ○ 確保各年級學生均能接觸系統化生涯規劃知識與技能 <p>2. 持續深化發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 維持現有活動之連續性與針對性 ○ 強化初中生涯規劃教育內容，完善校本支援體系 ○ 完善學生推薦機制，確保資源投放的精準性 <p>待加強領域</p> <p>2024-25 年度成立校本生涯發展學生大使會，推動初中活動，初步填補初中生涯規劃活動不足之缺口</p>	

關注事項二：		<ul style="list-style-type: none"> ○透過「人生圖書館」職涯分享會，兩年共介紹 24 個行業，滿意度逾九成 <p>3. 體驗學習與跨科整合</p> <ul style="list-style-type: none"> ○中四級「粵港澳大灣區生涯探索之旅」結合： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 自主學習：資料搜集與問卷設計 ➢ 跨科協作：公民科與中文科成果展示，經濟與企財科考察設計 ➢ 生涯規劃：引導反思職涯發展與升學機遇 		
	<p>培養學生正向價值觀，保持身心健康</p> <p>目標： 組織多元化課外活動，發掘學生潛能，促進健康正向成長</p>	<p>達標程度：完全達標</p> <p>本校成功構建多元共融的校園環境，透過學術、體育、藝術、科學及文化等全方位活動，全面促進學生在學業、社交、情緒及品行方面的健康發展，成效顯著。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全校學生整體活動參與率超過 75% • 精英運動員獎學金獲獎情況：14 人獲金獎，10 人獲銀獎 • 校外競賽表現突出，獲獎總數較去年增長 25%，以 2024-2025 年例： <ul style="list-style-type: none"> ○語文科：16 項獎項 ○STREAM 科：8 項獎項 ○人文學科：11 項獎項 	<p>1. 納入恒常工作體系</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 持續舉辦年宵活動、藝術展、時裝展等標誌性活動 ○ 增設學生自主策劃環節，強化參與感與責任感培養 	

<p>關注事項二：</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ 視藝科：5 項獎項 ○ 音樂科：13 項獎項 ○ 體育科：25 項獎項 ○ 獲獎學生超過 300 人次 <p>發展優勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校參與機制完善 <ul style="list-style-type: none"> ○ 學術、體育、藝術、文化等各領域積極參與，形成教育合力 2. 活動設計質效兼備 <ul style="list-style-type: none"> ○ 突破傳統教學框架，廣泛採用體驗式、實踐式學習模式 ○ 透過參觀、工作坊、攤位活動及比賽，有效提升學生參與動機與自信心 3. 外部資源整合成功 <ul style="list-style-type: none"> ○ 與大專院校(浸大)、政府部門(政府化驗所)、企業(招商局)及媒體(中央電視台)建立合作關係 ○ 善用 A5 空間為中一、二中學生提供多元課外活動體驗機會 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 建立持續優化機制 <ul style="list-style-type: none"> ○ 根據活動反饋與參與數據，定期調整內容與形式 ○ 引導學生訂立個人目標，建立自我激勵與實現路徑 	
---------------	--	--	--	--

	關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調 整目標；其他	備註
關注 事項 二：	<p>培養學生國民身份認同，引領學生識大局，立志向，服務社會，貢獻祖國。</p> <p>目標： 引入多元化專家講座，拓展學生視野，深化國民身份認同</p>	<p>達標程度：完全達標</p> <p>本週期學校積極聯合 STEM 聯盟等協作夥伴，成功邀請多位頂尖專家學者舉辦專題講座，主題涵蓋學術研究、農業科技、金融發展及文化傳承等多個領域，有效啟發學生思考，拓寬認知視野。</p> <p>1. 專家資源優質多元</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 本周期成功邀請超過十位國家級院士等高端師資為學生進行講座，展現學校連結優質教育資源的能力 ○ 講座內容兼具深度與廣度，為學生提供前瞻性視野 <p>2. 活動形式創新多元</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 突破傳統講座模式，中文科結合考察、表演等沉浸式體驗 ○ 透過多元互動形式深化學習成效，提升學生參與度 <p>3. 主題設計具開創性</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 中大教授林漢明「大豆的故事」講座，成功示範學科知識與國家發展議題的創新結合 ○ 促進學生從多角度理解個人專業與社會發展的連結 	<p>1. 強化規劃機制</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 將專家講座納入恒常工作體系，建立前瞻性規劃流程 <p>2. 深化學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 加強科組協作，由教師引導學生進行講座前準備與後續反思 	

	關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調 整目標；其他	備註
關注 事項 二：	<p>培養學生國民身份認同，引領學生識大局，立志向，服務社會，貢獻祖國。</p> <p>目標： 系統規劃校本國民教育活動，深化學生對國情的認知與認同</p>	<p>達標程度：完全達標</p> <p>本校透過全校參與及跨科組協作，成功將國民教育系統性融入各學科領域，形成全方位、多層次的教育體系。國民教育已突破單一科組框架，深入數學、理科、語言、人文、體育等課程與活動，建立起整合性強、覆蓋面廣的實施模式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域課程融合 <ul style="list-style-type: none"> 國民教育元素全面滲透各學科教學，形成協同效應 建立校本實施框架，強化教育的連貫性與持續性 2. 多元教學策略並用 <ul style="list-style-type: none"> 結合文本閱讀、實地參訪、專題研習及工作紙評估 透過多元方法提升學習深度與廣度 3. 內容設計與時俱進 <ul style="list-style-type: none"> 聚焦糧食安全、能源安全、生態文明、科技自立等國家發展核心議題。引導學生認識真實、發展中的中國，建立全面客觀的國家形象 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 納入恒常工作體系 <ul style="list-style-type: none"> 持續舉辦國民教育活動，深化學生對國家歷史、文化與發展的理解 系統設計校本教材，推動各科組將國民與國安教育細化納入工作計劃 建立國安教育教材資源庫，要求各科組每年提交至少一項優質教材 2. 下周期重點工作 <ul style="list-style-type: none"> 強化學生反思與分享環節，促進知識內化與價值觀建立 加強一些全球議題的教育，如可持續發展，以加強學生對身為全球公民所負的責任感和視野。完善學習成果展示與交流機制，提升教育成效 	

關注事項二：		<p>4. 形式創新成效顯著</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 從農耕體驗到央視節目錄製，再到英語成果輸出 ○ 突破傳統講座與比賽形式，注重體驗、創作與表達的結合 <p>APASO-III 數據表現：</p> <p>相關量表(國民身份認同、國際視野、國際勝任力)的 Q 值得分均獲得高於全港全均的分數，其中國民身份認同這量表更是連續三年得到最高 Q 值得分。</p> <p>唯國際視野(責任、合作)的副量表的數據有明顯下降的跡象，由 2223 年的 116Q 分下降至 2425 年的 102Q 分，雖然仍是較佳分數，惟學生對身為全球公民所負的責任感及對合作的重視程度減弱。</p>		
	<p>培養學生國民身份認同，引領學生識大局，立志向，服務社會，貢獻祖國。</p> <p>目標：</p> <p>深化姊妹學校合作關係，拓展兩地交流，強化國情認知</p>	<p>本學年學校積極推進與內地姊妹學校的交流合作，在保持原有交流規模的基礎上，重點提升互動深度與實質成效。通過多元化的交流形式與沉浸式學習體驗，有效增進學生對國家發展的全面認識。</p> <p>1. 交流規模持續擴大</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 共與 23 所姊妹學校開展實質性交流活動(2022 年至現時) ○ 新增 20 所學校簽訂姊妹學校合作協議(2022 年 4 月至現時) 	<p>納入恒常項目體系</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 將姊妹學校交流計劃確立為學校恒常發展項目 ○ 建立長效機制，確保交流活動持續深入開展 <p>2. 深化交流內涵</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 持續優化交流內容設計，提升互動質量 	

關注事項二：		<p>2. 交流深度顯著提升</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 組織全體中五學生赴貴州考察期間，回訪貴陽一中 ○ 與當地學生共同參與語文、體育、創科、文化等課程 ○ 建立持續友誼，深化情感連結 <p>3. 創新交流模式</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 與北京人大附中合作開展國安教育課程 ○ 聯動多所姊妹學校線上參與，擴大影響範圍 ○ 激發學生自主學習熱情，形成微型研究反饋成果 <p>4. 深度體驗學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 上海嘉定一中訪問項目實施寄宿家庭計劃 ○ 透過同吃同住同學習，深入了解當地生活文化 <p>APASO-III 數據表現：</p> <p>相關量表(國民身份認同、國際視野、國際勝任力)的 Q 值得分均獲得高於全港全均的分數，其中國民身份認同這量表更是連續三年得到最高 Q 值得分。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 推動主題式交流項目，強化學習成效 ○ 建立成果分享機制，擴大受益範圍 	
--------	--	--	---	--

	關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調 整目標；其他	備註
關注 事項 二：	<p>培養學生國民身份認同，引領學生識大局，立志向，服務社會，貢獻祖國。</p> <p>目標： 推動學習國家主席回信精神，強化學生國家認同與生涯志向</p>	<p>達標程度：完全達標</p> <p>本校積極響應國家主席給予中四級學生的回信精神，透過系統化的實踐活動與成果分享，有效強化學生對學校與國家的歸屬感，並引導學生建立遠大志向。</p> <p>本年度以「移動教室」為核心策略，將理論學習與實踐體驗深度融合，取得顯著成效。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐學習規模與深度並進 <ul style="list-style-type: none"> ○ 本周期共舉辦超過 50 次考察活動，涵蓋內地多省市及英國、紐西蘭、馬來西亞、智利、古巴等國家 ○ 透過實地參訪與文化體驗，深化學生對國情與國際現勢的理解 2. 成果分享機制完善 <ul style="list-style-type: none"> ○ 全年舉辦三場全校性分享會，提供學生展示學習成果的平台 ○ 除定期向全校師生外，也曾向全港學校代表及姊妹學校分享實踐心得 ○ 精選學生反思收錄於校刊，形成可持續傳承的學習資源 3. 精神內化與志向建立 <ul style="list-style-type: none"> ○ 透過回信周年分享會等活動，深化學生對國家發展與個人責任的認識 ○ 引導學生將個人志向與國家發展相結合，建立服務社會的使命感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 納入恆常項目體系 <ul style="list-style-type: none"> ○ 將「移動教室」確立為校本恆常項目，持續推進實踐學習模式 ○ 建立長效機制，確保學生從實踐中學習的持續性與系統性 2. 強化成果轉化與分享 <ul style="list-style-type: none"> ○ 維持全年定期舉辦分享會的機制，促進學習成果的交流與推廣 ○ 完善反思成果的收集與展示方式，擴大教育影響力 	

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效(不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現)，識別仍須加强的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及檔的附件。

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

A. **國民和全球公民身份認同**

- 整體表現：多數學科能系統性地推動國民身份教育，學生展現出較高的國家認同感。
- 可改進之處：宜加強全球公民教育，例如深化國際議題探討與跨文化理解；同時將國民教育及國安教育更明確地納入教學進度表。
- APASO-III 數據表現：國民身份認同、國際視野、國際勝任力量表的 Q 值均高於全港平均，其中國民身份認同連續三年獲最高 Q 值。然而，國際視野(責任、合作)副量表的數據明顯下降，由 2223 學年的 116 分降至 2425 學年的 102 分，反映學生對身為全球公民的責任感及對合作的重視程度有所減弱。

B. **寬廣的知識基礎**

- 整體表現：學生知識面廣闊，尤其在跨科整合與文化認知方面表現突出。各學習領域積極推動協作，提供多元學習機會，如比賽與考察活動，有效拓展學生認知。
- 可改進之處：可考慮設立學習領域統籌崗位，定期進行課程檢視，確保課程廣度。
- APASO-III 數據表現：閱讀量表及部分相關副量表(自我概念：一般學校學習、中英數)的 Q 值高於全港平均，其中閱讀(喜愛、良好策略)連續三年獲最高 Q 值。然而，閱讀(非指定讀物、休閒閱讀時間)副量表的 Q 值在 2425 學年下降至 103 及 106，顯示學生閱讀課外書籍的習慣與動機尚待加強。

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

C. 語文能力

- 整體表現：語文科在推動語言表達與高層次思維方面成效顯著，中文和英文科公開試 3 級以上成績持續提升。
- 可改進之處：宜加強英語校本課程建設，並推動非語文科協力促進中英文發展。
- APASO-III 數據表現：閱讀量表及部分相關副量表(自我概念：中文、英文)的 Q 值高於全港平均。自我概念(中文、英文)副量表雖於 2324 學年低於全港平均，但於 2425 學年及時回升至高於全港水平。

D. 共通能力

- 整體表現：透過多元化課堂內外活動，如小組學習、專題研習、藝術創作、多媒體創作及課外考察等，學生在協作、溝通與創意思維方面有明顯進步。
- 可改進之處：需加強系統性評估與記錄學生共通能力的發展，尤其側重協作、溝通及其他軟技能的培養。
- APASO-III 數據表現：共通能力量表及副量表(學習氣氛：跨文化交流、多角度思考)的 Q 值均獲最高評分，唯合作副量表連續兩年低於全港平均，由 2223 學年 116 分大幅跌至 2324 學年 87 分，2425 學年回升至 99 分。數據顯示學生雖認知合作的重要性，但未充分轉化為重視與實踐，建議設計須依賴合作完成的學習任務，以提升其實踐意願。

E. 資訊素養

- 整體表現：各學科已形成對資訊素養重要性的共識，學校將資訊素養周設為恒常項目，並連結校內外單位共同推進，部分學科已配合課程框架將資訊素養融入教學。
- 可改進之處：資訊素養範疇廣泛，需全校各科組持續推進，未來應加強監察各科落實情況，並強化教師在數字倫理方面的培訓。
- APASO-III 數據表現：資訊科技量表的 Q 值高於全港平均，其中用於學習時間及無成癮副量表連續兩年獲最高 Q 值。

F. 生涯規劃

- 整體表現：生涯規劃教育日趨成熟，已逐步建構六年一貫系統，照顧各年級學生需求；並結合課程與校內外資源，如大灣區考察、真人圖書館及職場實習等，深化學生對職場的認識。
- 可改進之處：初中生涯規劃教育活動仍需豐富，高中職場實習亦待強化。
- APASO-III 數據表現：生涯規劃量表 2425 學年 Q 值高於全港平均，大部分副量表獲最高或接近最高評分。職業願景(預期職業)副量表 Q 值由過去低於全港平均提升至 2425 學年 103 分，反映學生職業抱負有所提升。

G. 健康的生活方式

- 整體表現：學校提供多元課外活動，游泳、籃球、羽毛球、乒乓球及田徑校隊等，陸運會、水運會及越野賽為年度三大項目，強調運動重要性；各學科亦在課程中引入相關內容，配合健康校園計劃及協作機構活動，學生在健康生活方面表現良好。
- 可改進之處：近年學生精神健康需求顯著，下一周期應加強相關支援與教育。
- APASO-III 數據表現：心理健康量表 Q 值除好友數目副量表外均高於全港平均，反映學校正向教育工作的成效。然而，身體健康量表 Q 值大多低於全港平均，其中視力相關 Q 值多數低於 90 分。

整體學生表現總結

- 價值觀與態度：學生表現出國家認同、社會責任、感恩關懷等正面價值觀。
- 知識與應用：學生能於多學科中應用所學，如企財科的年宵實踐、視藝科的數碼技能與傳統文化結合。
- 學業與非學業表現：學業表現穩定，非學業表現(如比賽、展覽、戶外考察)豐富且具成效。

可改進之處

- 系統性推動資訊素養教育。
- 建立學生共通能力發展的記錄與評估機制。
- 拓展生涯規劃與健康生活教育的覆蓋範圍。
- 應對 AI 等科技發展對教學與素養教育帶來的挑戰。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

整體優勢 (Strengths):

- a. 活動多元化：各學科提供豐富的全方位學習活動，成功將學習延伸至課堂之外。
- b. 強調真實應用：透過年宵、考察、比賽等活動，讓學生體驗知識的實際應用，促進終身學習。
- c. 照顧學生多樣性：透過課後輔導、學會、比賽、工作坊等平臺，讓學生有機會發掘和展現學業以外的潛能。

可改進之處 (Areas for Improvement):

- a. 活動參與均等性：需檢視並確保各年級(特別是初中)學生均能獲得參與考察與服務活動的機會。
- b. 系統評估學習成效：對多元評核、電子學習平臺、自學策略的成效，需建立更有效的評估機制，以持續優化。
- c. 深化跨科協作：鼓勵更多學科之間進行主題式或項目式協作，整合資源，提供更連貫和深入的學習體驗。
- d. 生涯規劃連結：將更多活動(特別是商業、資訊科技類)與生涯規劃教育緊密結合，幫助學生連結學習與未來發展。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

一、專業領導與發展

- a. 本周期大力推動教師專業發展，辦學機構每年主辦大型講座，並協作華夏機構，提供當前教育議題趨勢相關的講座，助力教師掌握教育發展動態。
- b. 學校定期舉行大型或循環周小型分享會，促進教師經驗交流與表現表揚。
- c. 持續專業進修：學校持續發放培訓資訊，鼓勵教師按個人發展需要參與培訓，並推動學科組長帶領組員透過共同備課與會議促進協作。各學科展現積極的專業發展文化，教師積極參與校內外專業發展活動，主動追求專業成長以提升教學效能。
- d. 同儕學習與反思：普遍學科已建立同儕觀課文化，視之為有效的專業成長途徑。每年每位教師進行同儕觀課兩次，多數反映此舉有助改善教學方法、了解自身不足，促進教學交流。
- e. 數據驅動教學改進：學校推行「數據主導評核提升計劃(DEEP)」，利用 AQP 平臺科學分析學生表現，精準制定回饋與教學策略，體現「評估促進學習」的理念。計劃已由理科組擴展至中英文及人文學科組。
- f. 拓展視野：學校推薦教師參加內地學習團，了解內地高新科技與創科教育發展。
- g. 專業參與：教師擔任公開試閱卷員，體現學校對教師專業發展的支持。

整體表現：良好。教師專業自主性強，學習氛圍濃厚，並逐步運用科學化工具進行教學反思與改進。

二、 協作與支援

➤ 科組內外的協作是推動發展的關鍵，但各學科的協作程度存在差異。

a. 學科內部協作：

- 高度協作型：中文科積極推動共同備課、同儕觀課和定期檢討會議，協作文化深厚。人文學科、數學科團隊關係融洽，能有效交流並完成計劃。
- 資源共用型：地理科通過共同備課和資源共用支援新教師，建立了良好的傳承機制。

b. 跨學科協作：

- 成功範例：企財科與經濟科緊密合作辦好年宵活動，獲外界讚賞，是跨科協作的優秀典範。STREAM 組的驅蚊盒、中四大灣區項目及中五公民科考察項目，已發展為成熟的跨學科項目。
- 發展空間：跨科協作多源自特定活動項目，部分學科能結合課程實施，惟相關工作需投入大量時間規劃與協商，對教師壓力較大，持續發展需資源支持。

整體表現：良好(存在不均衡現象)。學科內部協作文化正在深化，並有成功的跨科案例。未來需關注協作較少的學科，並推廣成功的跨科協作經驗至更多學科領域。

三、 人力和財政資源運用 學校管理層在資源支援方面獲學科正面評價，為學科發展提供堅實後盾。

- a. 學校為課外學習活動提供充足資金，並配置教學助理減輕人手壓力，直接支援境內外考察活動的舉辦。
- b. 教學助理的支援減輕教師行政負擔，使其更專注於教學設計與專業發展。
- c. 學校持續投入資源支持學科課程發展與軟硬件設備完善，有效提升教學質素。

整體表現：良好。學科認可學校的資源支持，並能有效運用這些資源豐富學生學習經歷與推動教師發展。

四、與持份者的共識

a. 各學科的完善措施均清晰指向提升學生學習成效。

- 透過每循環周教師會議、學期經驗分享會、共同備課會議、評估總結報告及觀課等，教師團隊逐漸形成共識，增進對學生學習多樣化的了解，更聚焦於幫助學生學得更好。多學科報告反映「學科合作融洽，目標一致」，顯示學科內部對發展方向有清晰共識。

整體表現：已起步且有體現。學科與學生目標一致，新教師支援可更早開展，與家長等外部持份者就學生學習與成長需要的溝通與共識尚待加強。

綜合結論與反思

1. 整體優勢 (Strengths):

- a. 專業發展文化成熟：教師主動性強，樂於學習與分享，並能運用數據等科學手段進行教學反思。
- b. 資源支援充足有效：學校在財政和人力上的支持獲學科認可，並能轉化為具體學與教活動。
- c. 內部協作氛圍良好：大部分學科已建立積極的共同備課和觀課文化，團隊關係融洽。

2. 可改進之處 (Areas for Improvement):

- a. 推動常態化跨科協作：將成功的項目式跨科協作(如年宵活動)提升至課程規劃層面，設計更多跨學科學習單元，促進學生整合知識與能力。
- b. 關注小型學科的發展：為教師人手較少的學科(如企財科)建立更緊密的「學術夥伴」機制，確保其教師獲得足夠專業交流支持。
- c. 深化持份者參與：在課程規劃和檢討階段，系統收集學生和家長意見，使課程發展更貼合持份者需要與期望。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

a. 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果——學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

一、學生的核心需要分析

a. 因應學習多樣性的需要

1. 學生能力差異顯著，需透過分組教學、差異化策略及教材支援等措施，提供適切學習支援。
2. 內地新生人數增加帶來教學挑戰與機遇，需調整教學語言(如開設普通話班)及課程銜接策略。

b. 提升自主學習與內在動機的需要

1. 培養學生自主學習能力對終身學習至關重要。目前學生多處於被動學習狀態，雖重視成績卻缺乏系統溫習習慣，反映其學習動機主要來自外在壓力，而非內在興趣。

c. 發展未來技能與生涯規劃的需要

1. 需為學生提供未來投身社會所需的關鍵能力，並為有興趣的學生提供進階學習機會，協助其生涯發展。例如，AI 學習將成為重要工具，需引導學生善用。

二、未來發展優次建議

基於以上分析，建議學校集中資源，在以下三個優先範疇深化工作：發展優次一：推行「分層支援」策略，照顧學習多樣性目標：確保不同能力與背景的學生均能獲得適切的教育支援，充分發揮潛能。

具體行動：

1. 深化能力分組教學：推進按能力分班，並相應調整教學策略，提升資優學生的學習效能。
2. 強化學習支援系統：
 - a. 推動課後輔導及晨讀班，延長圖書館開放時間。
 - b. 推行師兄師姐輔導計劃。
 - c. 加強數據分析，深入了解學生學習需要。
 - d. 支援新來港學童的學習需求。
 - e. 優化校本英語課程設計。

發展優次二：整合科技與教學法，培養自主學習能力目標：將學生從被動應試轉為主動探究，為終身學習奠定基礎。

具體行動：

1. 推廣「AI 作為學習伙伴」：組織教師專業發展活動，探索如何將生成式 AI 工具安全、有效地融入教學，例如應用於構思、資料搜集、解難和反思。
2. 發展電子學習資源庫：鼓勵各科組建立並分享促進自主學習的資源(如教學短片、線上練習平台)，讓學生按自身步伐學習。
3. 設計「引導性探究項目」：各學科設計更多需要學生自主探究、協作和反思的專題作業，並提供清晰指引和評估準則，逐步培養其創意、協作和反思能力。

總結：

- 未來一年的工作應聚焦於「持續支援差異，以科技促進自學和協作，並將學習與世界連繫」三大方向。這不僅能回應各科組識別的學生需要，更能從根本上有力地推動學生達至七個學習宗旨，促進其全人發展和終身學習。

b. 學校有何持續完善和發展的能量？

一、持續完善和發展的能量分析

a. 堅實的科技基礎與數位教學意識

1. 硬件與政策支持：學校推行 BYOD(自攜裝置)計劃，iPad 等設備普及，教室設施完善，為電子教學提供優良硬件基礎。
2. 教師積極性：教師主動提出學習和善用電子工具與 AI 科技以促進教學，顯示教師團隊具備與時並進的強烈意識。
3. 學校支援：學校定期安排工作坊，協助教師認識不同教學軟件，體現系統性技術培訓支援。

b. 優質的教師團隊與專業協作文化

1. 專業經驗與新思維結合：「新老師年輕有魄力，點子多」與「資深老師教學經驗豐富」相互補足，形成良好的傳承與創新循環。
2. 專科專教：「專科專教」模式讓教師更專注發展本科專業，提升教學質量。
3. 協作文化：學校鼓勵同儕就新措施進行教學設計與分享，甚至由擅長電子教學的同事進行組內示範，展現良好的專業分享氛圍。

c. 充足的家長支持與學生參與

1. 家長對課外活動支持度高，是學校推動全方位學習活動的強大後盾。
2. 學生熟練使用 iPad 等電子設備(BYOD 計劃)，為推行自主學習和翻轉教室等教學模式創造條件。

d. 清晰的專業發展方向

1. 各科組對未來專業發展需求有清晰共識，集中於電子教學工具應用、AI 教育整合及跨科協作，能量與目標非常聚焦。

二、強化專業領導與發展能量的策略建議

為進一步將上述能量轉化為具體效能，建議學校在以下三方面加強工作：

策略一：成立「數位教學與 AI 教育核心小組」

目標：將個別教師的興趣與能量，轉化為有組織的集體專業力量，引領全校學與教發展。

具體行動：

任務導向：小組負責：

1. 試行新的電子教學法和 AI 工具，並製作成功案例。
2. 舉辦校內工作坊，進行「教學示範」，將成功經驗快速推廣至各科組。
3. 成為各科組推行電子教學時的諮詢支援。

策略二：善用財政資源，引入外部專業力量

目標：彌補內部專業的不足，為教師團隊帶來新刺激。

具體行動：

1. 引入校外專家：邀請大學講師、科技公司培訓師或資深教育顧問，舉辦針對性的深度工作坊(如：AI 倫理、3D 建模教學、高階數據分析)。
2. 定期發佈培訓資訊，鼓勵教師參與。

總結

學校已擁有極佳的硬件基礎、積極的教師團隊和清晰的發展方向。未來的關鍵在於如何組織、引導和投資這些能量。通過：

1. 建立系統化機制促進協作與知識共享，將點狀能量匯聚成面；
2. 策略性運用資源引入外部刺激。

c. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

發展優次	具體工作重點	統籌	時間表（建議）
1. 深化「數據驅動」與「AI 輔助」的自主學	a. 推行數據主導教學計劃： 將「數據主導評核提升計劃」（DEEP）的成功經驗推廣至更多非理科科目，如英文科及企財科。利用平台數據分析學生強弱項，提供針對性回饋。	學與教工作組	2024-25：擴展至高中各級 2025-26：優化模型，檢討成效
	b. 發展校本 AI 學習策略： 成立工作小組，試行使用 AI 工具輔助教學，如進行寫作評改（中文、英文）、口語訓練（英文）、解難引導（數學）、及資料搜集與專題研習（公民），並制定使用指引與倫理規範。	學與教工作組	2024-25：工作小組試行及制定指引 2025-26：全校推廣
	c. 建立電子學習資源庫： 鼓勵各科組建立整合筆記、影片、電子簡報及試題講解片段的校本資源庫，支援學生自主溫習。	學與教工作組	2024-25：搭建平台，各科上傳資源 2025-26：持續更新與優化
2. 推動「主題式」跨科協作	a. 舉辦「校慶八十週年」主題項目： 如徵文比賽，插畫、封面設計、校史資料整理，形成大型跨科學習成果展。	校慶教育工作組	2025-26：完成並展示成果
	b. 優化「年宵市場」企劃： 深化企財科、經濟科、視藝科的協作，將產品設計、市場營銷、財務預算、生產流程整合為完整 STREAM 項目，並加入攤位設計的環保元素。	企財、經濟、視藝科	每年持續進行
	c. 發展「國民教育」藝術專題：如時裝表演融入 STREAM 元素等，讓學生從多角度理解國家發展。	視藝、STREAM	2025-26：設計並實施試點單元

3. 系統化 「全方位學習經歷」	a. 推行「移動教室」計劃：支持各科組考察活動常規化、課程化。每學年至少為每個年級安排一次與課程緊密結合的境外或境內考察活動，並採用多元評估方式(口頭報告、影片、傳統報告)。	價值觀教育工作組、學與教工作組、班主任統籌及輔導工作組	持續進行，每學年檢討
	b. 強化生涯規劃體驗：視藝科邀請校友分享；資訊科為高興趣學生提供進階工作坊；企財科增加參觀商業機構次數。將這些活動系統地編入各年級的生涯規劃教育日程中。	視藝、資訊、企財、生涯規劃組	持續進行，每學年檢討
	c. 舉辦「學習成果嘉年華」：每年開放日，讓各科組集中展示學生的專題研習、比賽成果、藝術作品，並邀請家長及社區人士參與，提升學生的成就感。	全校科組	每年一次

總結與預期成效

通過落實以上三大發展優次，我們預期能帶來以下成效：

- 學生層面：學生能更了解自己的學習狀況，成為更自主、主動的學習者；能透過豐富的體驗和跨科學習，整合知識與技能，建立更寬廣的知識基礎和全球視野。
- 教師層面：通過跨科協作和專業分享，打破學科界限，提升課程設計與教學創新能力，形成更強大的專業學習社群。
- 學校層面：將個別科組的成功經驗轉化為全校性的策略，建立更系統化的自我完善機制，整體提升學與教的效能，並向持份者展示豐碩的學與教成果。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 深化培養學生自主學習的習慣
2. 提升學生的協作能力
3. 籌辦八十周年校慶的教育及慶典活動

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育</u> *學習宗旨) ³
		第一年 (2526)	第二年 (2627)	第三年 (2728)		
一、 深化培養學生自主學習的習慣	● 學生養成預習習慣	✓	✓	✓	● 用電子學習平台(含 AI 工具)及思考工具，引導學生進行預習，培養其自主學習的能力與態度。	寬廣的知識基礎、 語文能力、共通能力、 資訊素養
	● 學生養成撰寫筆記的習慣	✓	✓	✓	● 教導學生摘要與整理筆記的技巧	寬廣的知識基礎、 語文能力、共通能力、 資訊素養
	● 學生自學能力有所提升	✓	✓	✓	● 善用混合教學模式，引入多元電子自學平台及 AI 工具，讓學生在系統引導下進行自學或完成研習。	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養
	● 學生養成自主學習的習慣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任引導學生於學業、操行及人際關係等方面訂立目標及行動計劃。 ● 透過「自新計劃」引導學生反思並付諸行動改善。 ● 引導學生訂立參與課外活動之目標。 ● 引導學生訂立選科和升學目標。 ● 推行級本及班本之學業與品德獎勵計劃，嘉許能清晰訂立並達成目標的學生。 	共通能力、 生涯規劃

³ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育</u> *學習宗旨) ⁴
		第一年 (2526)	第二年 (2627)	第三年 (2728)		
二. 提升學生的協作能力	● 學生願意並懂得與人協作，明白協作的關鍵要素（包括欣賞、溝通、協商妥協和勇於領導）	✓	✓	✓	● 讓學生主導和組織不同比賽、學會及班級活動等，並進行演練及反思。例如： ➢ 開放日、午間活動、比賽、各類活動、社際活動等等	語文能力、 共通能力 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 加強班、級、義工等社會服務工作活動，營造需互相協助的環境，並與社區聯絡主任合作舉辦活動，讓學生服務社區，善用社區資源。	國民和全球公民身份認同 共通能力、 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 提供協作和領導力培訓，例如 ➢ 學橋訓練營、學長訓練營、主席會、班長培訓班、校隊隊長、學會幹事等等	共通能力、 資訊素養、 生涯規劃
	● 科/工作組之間能聯繫設計具協作元素的學習活動予學生參與	✓	✓	✓	● 利用考察活動或專題研習，創造學生共學的機會。	國民和全球公民身份認同、 寬廣的知識基礎、 共通能力、 資訊素養 生涯規劃

⁴ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨 （相關的 <u>中學教育</u> *學習宗旨） ⁵
		第一年 (2526)	第二年 (2627)	第三年 (2728)		
二. 提升學生的協作能力	<ul style="list-style-type: none"> 提升家長對協作能力的認同及理解 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過全校性的家長講座或自願報名參與的家長學堂，提供家長教育，讓家長成為培育學生協作能力的夥伴。 	共通能力
三. 籌辦八十周年校慶的教育及慶典活動	<ul style="list-style-type: none"> 啟動校慶籌備工作 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 成立籌備委員會，監察及督導校慶籌備工作。 編配同事加入各校慶工作小組。 訂立校慶活動的日程表及規劃。 各工作組按需要召開會議，檢視各校慶活動的籌備工作進展。 	/
	<ul style="list-style-type: none"> 籌辦「Pui Kiu AI Enabled Learning Center」 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 規劃並落實 AI 學習中心的建設。 	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養

⁵ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育</u> *學習宗旨) ⁶
		第一年 (2526)	第二年 (2627)	第三年 (2728)		
三. 籌辦八十周年校慶的教育及慶典活動	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同類型的慶祝活動 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 舉辦 80 週年小學籃球邀請賽 舉辦「東岸板道(西灣河至東岸公園)」步行籌款暨 80 週年校慶啟動禮 籌辦校慶 80 周年維園年宵攤位 舉辦(成長學習週)體驗式學習課程—培僑「移動課室」 舉辦八十周年校慶綜藝表演。 舉辦習主席回信培僑中學三周年活動。 舉辦八十周年校慶開放日 舉辦八十周年校慶晚宴。 製作八十周年校慶紀念品。 舉辦校友及師生藝術展。 邀請家長參與校慶不同的慶祝活動。 	國民和全球公民身份認同、 寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養、 生涯規劃 健康的生活方式

⁶ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨 （相關的 <u>中學教育</u> *學習宗旨） ⁷
		第一年 (2526)	第二年 (2627)	第三年 (2728)		
三. 籌辦八十周年校慶的教育及慶典活動	● 舉辦不同類型的校史教育活動	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 推動各科/工作組策劃校慶相關教育活動： 進行校慶八十周年標誌設計。 進行校史室優化工程及籌辦 80 周年展。 編撰八十周年校慶特刊。 舉辦「培僑人講座」 創作八十周年校慶短片 壁報比賽 視藝科時裝表演 培僑人的故事分享 我是校史 YouTuber/導演」短片創作比賽 傳承與創新：我看未來 80 年的培僑的演講比賽等 出版校刊 	國民和全球公民身份認同、 寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養、 生涯規劃 健康的生活方式

*請刪去不適用者

⁷ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。