

校外評核報告

培僑中學

學校地址：北角天后廟道190號

外評日期：二零零九年十月廿七、廿九、三十日及
十一月二及四日

教育局質素保證分部

二零一零年一月

校外評核隊伍成員

隊長

盧沛霖先生

隊員

陳碧華女士

陳志楷先生

江紹卓先生

楊清女士(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局(2010)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	11
4 附錄	12
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零九年十月廿七、廿九、三十日及十一月二及四日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察42課節的教學情況，合共42位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會，早讀，班際辯論等；
 - 分別與校監、校董會成員、校長、副校長、助理校長、科組負責人、教師、學校社工、家長、校友及學生面談；
 - 抽樣觀察5位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，通過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 培僑中學創立於1946年，秉持教育興邦的信念，發揮「以人為本，發展創新」的精神，以「培養青年領袖人才」為辦學願景。學校提供完整而有系統的教育，以期造就一個與時並進，不斷進步的學習社群，讓學生擁有領袖的素質與才幹，並具備持續向上發展的能力。學校提供優質的教育，使學生得以均衡、全面地發展，期待每位學生都能：樹立美德，自省自強；崇尚智識，發憤向上；強健體魄，適時抗逆；愛護群體，合作有為；及追求美善，優化氣質。
- 學校著重通才及高質素教育，擴展學生知識領域，使學生掌握良好的中、英文聽、講、讀、寫、運算及應用資訊科技的能力。學校以「將時間還給學生，將方法教授學生；以評估改良學習，以獎勵推動上進」為教學原則，致力營造一個愉快學習的文化環境，誘發學習動機，培養求知慾，發展多元智能，培養自律、自治、自學、獨立思考、判斷、創新及領導能力，使學生成為遵法守紀，熱心公益、關心社會、熱愛祖國的良好公民，並具備可持續發展的領袖素養，無論升學或就業，最終能以貢獻社會、服務人群為己任。

- 學校本年度開設24班，現有學生939人。班級編制及學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	4	4	4	4	2	2	24
學生數目	171	164	167	157	156	63	61	939

- 學校重視自我評估以達致自我完善的效能，本年度繼續回應三年發展計劃的重點，以「締造自評與問責文化」作為關注事項之一，並檢討及改善上年度的工作。學校全體老師商定相關策略，包括「建立教職員工考績制度」、「改善與學校持分者的溝通渠道」、「培訓教師，適當賦權，俾能發揮所長」、「發展用作搜集及分析資料的工具和豐富有關資源」、「讓學校持分者參與學校自評工作」、「匯報評估數據，以加強工作透明度和問責性」、「在策劃和決策時，參考及運用評估數據」等，然後擬定具體工作、執行時間表、成功準則、評估方法、負責人及所需資源，彙編成周年校務計劃書。執行過程中，重視監察和適時檢討。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校成立63年，現任校長於2006年到任，適藉學校三年發展周期之最後一年，除接續完成已訂定的關注事項外，亦同時為學校構思長遠的發展目標，經由校長、副校長和助理校長組成的「校長室會議」及教師反覆的斟酌，獲校董會確認，以發揮「以人為本，發展創新的精神」，建設「以培養青年領袖人才」為特色的學校，作為學校的願景與定位。學校發展的特色，能夠建基於學校深廣的人脈網絡，師生參與組織活動的機會與能力，以及學生對學校的歸屬感等優勢上，發揮學生內在領袖潛質，從「人人皆可為堯舜」的信念，達致「育才興邦」的目的。
- 學校根據所定發展特色制定「培養學生具備可持續發展的領袖素質」為本周期（2007-10）的首要關注事項，其餘三項分別為「配合新學制發展的課程革新」，「締造自評與問責文化」及「校舍及學校資源設施的改善」。關注事項直接回應了課程改革及所伴隨而來的資源設備需要，以及學校因應推動系統化，強化制度而引入自評與問責工作。學校關注事項的制定，切合學校轉變的需要。
- 學校一直以來的工作以科組為重心，學校層面的規範與系統化等策劃工作，均是近年通過關注事項開始部署，特別是本周期的發展計劃，策略包括制定指引，設計不同計劃和審閱工作狀況等。內容涵蓋學校不同範疇的工作，名目頗多，但從啟動各項工作來說，則在在有其需要。
- 本周期及上一周期發展計劃沒有銜接，而部分的目標評估集中點算完成工作，並未著意或仔細總結整體效能以及評估學生的表現，如總結和評鑑2004-07發展計劃中關注事項「提升學生自主學習的動機及能力」等。最近兩個學年周年報告，部分評論重覆，而反思跟進工作則有所改進。學校從評估到策劃的工作需要繼續發展。
- 面對校外評核的到臨，學校於上一個學期終結前，運用《香港學校表現指標2008》全面檢視各範疇的工作，由全體教師參與，經過仔細思量討論，歸納出優勢和改善措施。學校提出的觀點，頗能切中學校情況，反映出不錯的自省能力。學校需要借助是次經驗，延續自評的工作，跟進檢討所得，區分重點與恆常工作，定奪優次，從而擬定改善策略。至於數據的運用，則仍有頗大發展空間，需加整理學生在不同方面

表現的數據，而部分曾經用上的評估工具，當可在發展周期完結前使用，對檢定和訂定關注事項當有裨益。整體來說，有系統的自評工作亦屬剛起步。

- 「培養學生具備可持續發展的領袖素質」關注事項三年來的規劃逐見明確。學校本年度更精簡行政架構，成立品德教育及領袖素質培養工作統籌組，策劃領袖培訓計劃內容及與各科組合作，推行相關培訓工作。更由起初科組按自行選擇對應策略以至制定「培僑中學學生領袖素質發展計劃」，為中一至中七學生按級分設指標，配合由個人成長而至國際視野發展階段的方向，再輔以理論、培訓活動及實踐落實整個計劃。本年尤按照所訂的指標重點為學生籌劃「成長學習周」，分級到內地學習。學校同時引入大專院校的指導支援，幫助教師認識，整體發展理念清晰，框架明確。
- 「締造自評與問責文化」關注事項涉及多項工作，包括建立教職員工考績制度，改善與學校持分者的溝通渠道，培訓教師，及與自評相關等多個工作。各項工作已開展，部分亦已完成，包括處理職工考績部分。至於教員方面的考績亦要加快進行，除作為考評外，亦宜配合提升教師的專業能量。「校舍及學校資源、設施的改善」所訂的各項工作，進展理想，部分業已完成，如增加電腦教學設備，圖書館館藏，開放時間等，皆有助學生的學習。
- 校董會成員認同學校的發展方向，信任領導層的領導與工作，長期以來，運用非常豐富的人際網絡，不遺餘力為學校增添財政資源，改善校舍設施，增添設備，如校舍加建樓層，課室改變用途和泳池加建上蓋等。校董會成員聯繫內地和不同的地區單位，組織考察活動和專題研習等，豐富學生學習，為學生提供了難能可貴的體驗機會。學校近年陸續將學校層面的工作系統化，包括制定程序、建立考績和檢視評估政策等等，漸漸加強了統籌的工作，建立規範。為提升專業效能，學校更投放資源以專科專教方式安排教師教學工作，俾能集中能量，處理好本科工作。學校亦因應科本發展重點，引入其他專業協助。校長亦身先士卒，發揮所長，在朗誦方面指導學生。領導層定期在「校長室會議」商討與交流學校日常工作，有助領導層溝通與掌握學校的各方面情況。
- 學校的中層管理一向重視科組自主獨立，大部分能堅守工作崗位，勤奮盡責，至於科組之間的協作，科組內工作的監察，以及支援領導層規劃工作的意識則需要整體加強，而領導層對於科組的工作亦需加強監察和管理，在以「兄弟情誼」、「約定俗成」，以及鼓勵提點的習慣當中，加以調節，加上慣常作風和想法需要磨合，從而取得平衡，方能配合自評與問責，推動學校的改進。

2.2 學與教

- 學校重視學生在「德、智、體、群、美」五育的發展，致力豐富學生的學習環境，並以「以人為本，發展創新的精神」及「培養青年領袖人才」為發展的願景。整體上，學校的課程架構能配合學校的辦學目標，為學生提供均衡及多元化的學習機會。
- 學校選定不同學科，涵蓋各個學習領域的學習內容，亦十分著重學生的全方位學習。考察及專題研習活動成為學校課程的特色之一。學校每年均設定學科考察日，讓學科安排考察及專題研習活動，培養學生在不同知識領域發展共通及自學能力。建基於學校擁有寬廣人脈關係的優勢，學校曾在2007年成功邀請18區區議員出任每班的顧問，進行地區考察，幫助學生深入探討問題，加深學習體驗，效果顯著。本年學校更配合首要關注事項，安排中一至中四，以及中六各級學生在「成長學習周」及學校假期分別到內地不同地區考察，為學生提供拓闊視野的機會。除考察及專題研習活動外，各科亦能藉聯課活動、課外活動、以及參加集誦、體育及音樂等比賽，讓學生走出課堂學習。整體而言，學校各類型的全方位活動對學生的學習甚有裨益，能豐富學生的學習經歷，培養他們的共通能力以及領袖素質，效果良好。
- 學校關注事項之一為「配合新學制發展的課程革新」。過去數年，學校一直積極籌劃校本新高中課程，並成立「新高中課程發展組」專責統籌各個範疇的工作，如科目組合、人力資源及課時編排等。學校在新高中共開設11個選修科目，並且安排體育及藝術課課時，能為學生提供均衡的課程。教師積極參加不同的講座及課程，以提升專業知識和能力；個別科目更參與大專院校提供的專業支援。學校新高中課程以現行初中課程架構為藍本，有利高中及初中課程的銜接，並能減少轉變帶來的不安，安排穩妥，配合學校發展的情況。部分科目亦能按高中課程的內容調適初中課程，以助學生適應。學校早於多年前，已於各級開設通識科為必修科目，通過探討社會議題，及課堂上多讓學生參與討論，有效擴闊學生的知識層面，提升他們的思維及探究能力，並以專題研習方式有系統地為學生提供研習技能的訓練。然而，其他學習經歷的布置及學生學習概覽的運用方面，需要制定更明確的方案。另要因應學生的能力和興趣，繼續探討為學生提供應用學習科目方面的需要。
- 學校投放不少資源照顧學生的學習差異。拔尖方面，學校在中一至中四的中、英、數三科安排拔尖班及在中一開設加強英文班，為能力較佳學生提供延展學習的機會。保底方面，英文科在中一至中五各級均進行分組教學，將四班分成五組，並調適教學內容。部分教師不遺餘力，課後指導和支援

表現滯後學生，有效提升學生的學習自信和成績。至於課堂教學策略的靈活變化，配合照顧學生學習差異，則仍要探討。

- 學校重視德育及公民教育，除通過如通識及中史等學科培養學生的價值觀外，更於每周由各班輪次主持升旗禮及進行「國旗下的講話」，本年「成長學習周」活動到內地進行等，有助激發學生的愛國情懷及提升學生對民族的認識，加強學生的國民身份認同感。學校推動學生閱讀，策略包括在課時編排早讀課，推行閱讀獎勵計劃和星期五故事會，及延長圖書館開放時間等，均有助培養學生的閱讀習慣。圖書館備有豐富資源購置圖書，亦協助科組推廣閱讀，支援專題研習，至於閱讀策略和使用資訊科技的指導，則需加強，以培養學生的自學能力。
- 各科的專業自主性頗強，但已開始按課程需要，組織跨科合作，其中藝術教育領域兩科更在課堂以外，以聯課方式提供有系統及持續的綜合學習機會。建基於穩健團隊的優勢及已有的跨科合作經驗，學校宜加強各科的協作，以擴闊學生的學習經歷。學校亦宜加強統籌和協調拔尖班、早讀課、早會、課外活動等在課時運用上的整體安排，以助科組配合和協作，並檢討六日循環周對整體學習及活動安排的影響等。
- 課程的規劃、發展、實施與管理，主要由學科負責，發展平穩。各科在制定計劃前，均會進行現況分析，因應本身的情況和工作，配合學校的關注事項，制訂工作計劃和成功指標；學年終結時亦能從周年報告中，總結學科推行關注事項的工作進展、成就和反思。各科回應學校的關注事項的策略，內容多屬恆常工作，學校需要明確與各科商議發展重點，以加強發展力度。個別學科已開始在課程規劃中採用「策劃－推行－評估」的自評理念，不過，學科雖有定期檢視課程的進展和成效，一般未有提出具體跟進建議，亦較少深入探討學生的學習需要，作為調整未來教學策略的參考。整體而言，在運用評估資料以及反思資料回饋學與教方面，有待加強。
- 學校及科組層面已設有監察機制，通過觀課、查閱簿冊、審閱試卷以及檢討考試成績監察工作成效。大部分的科主任均能履行職務。然而，學校課程評鑑機制尚待完善，從而整體檢視學校在學與教的成效。
- 學校評估政策清晰，除總結性評估外，亦重視進展性評估，平時分和考試分數比重恰當。各科按課程需要訂定平時分的評估模式，類型多元化，包括閱讀報告、課堂表現和模型製作等，有助全面評估學生的學習態度和表現。從課業樣本所見，除能鞏固學生學科知識外，亦能培養他們的自學和探究能力。部分課業與全方位學習扣連，讓學生在真實環境中應

用所學，或預留空間讓學生發揮創意。部分課業引入自評及互評，讓學生反思和從不同方面得到回饋，亦能培養學生評鑑能力。本學年，除科主任外，學校亦會查閱課業以監察各學科落實課程的情況，以及了解學生的學習表現。學校宜善用檢視結果，辨識學生的學習需要，以回饋課程策劃和學校整體的功課政策。學校各科目運用校內、外評估數據，檢討學生表現強弱，為學生安排補課和重測等跟進工作，部分科目更能因應檢視結果調適課程布置。各科尚可進一步探討如何運用數據，回饋課堂學與教策略。

- 教師專科知識豐富，掌握教學重點，準備充足。教師親切友善，與學生建立良好關係。課堂學習目標明確，組織有條理，教學用心，講解清晰，能純熟運用資訊科技和自行設計的工作紙等輔助教學，有效提升教學效能，促進學生學習。學生大多表現專注，守規受教，留心聆聽教師講解，回應教師提問，依循指示進行學習，認真完成堂上課業。在教師的悉心教導下，學生普遍能掌握學習重點，在學習上取得進步。在個別課堂，學生更能主動發問以廓清疑難，或表達其觀點，學習動力充足。
- 學校以「提升學生自主學習的動機及能力」為上一發展周期的關注事項。觀課所見，學生表現被動，只集中聆聽教師的講述和回應一些直接的提問。教師的講解雖則清楚，然而通過提問或布置學習活動以促進課堂互動，激發學生的積極性，以及導引學生思考，深入剖析課題的情況不多。學生主動學習的精神和運用學習策略的技巧有待加強。
- 從學生日回應教師提問、討論匯報等環節所見，學生中文口語表達能力一般，內容較為單薄。英語表達方面，學生的信心稍遜，表現仍有提升空間。學校宜在課堂上為學生提供更多鍛鍊的機會，加強表達能力。教師正面鼓勵學生努力學習，惟尚需通過課堂評估掌握學生的學習表現，調適教學步伐和策略以幫助學生學習，加強促進學習的評估。
- 部分課堂當中不乏能夠靈活地運用不同的教學策略，以及通過不同教學策略的互相配合，提升課堂互動和培養學生高階思維。教師能運用具啟發性的提問，或安排富挑戰性的分組活動，讓學生逐步深入分析學習內容，提供充足機會讓他們展示所學。教師亦能因應學生的回應，加以追問和轉問，導引學生思考並組織答案。經教師提點，學生能運用所學進行分析，準確回應提問，高階思維及共通能力的表現頗佳。學校宜在此基礎上，繼續共同探究與落實培養學生自學的方法。

2.3 校風及學生支援

- 學生支援工作分別由訓育、輔導、課外活動、班主任工作及升學就業輔導等多個組別共同負責推行，副校長亦為多個小組成員，清楚各組的工作細則與進展，發揮統籌的功能。各組計劃內容以恆常性活動為主，活動能配合學生成長所需。
- 「培養學生具備可持續發展的領袖素質」關注事項，能配合學校長遠發展的目標。學校綜合過去兩年經驗，於本年度制訂領袖素質發展架構，編訂藍圖，整合德育及公民教育、價值教育、群性發展等不同元素的活動，通過課堂教學、培訓活動與日常的工作與服務，提升學生的基本領袖素質，改動合宜。學校亦關注到各元素所衍生的不同活動需要仔細的配合與聯繫，以及在年級之間推行的延續性，方能充分發揮整合的功能，有關的工作需逐步處理。學校於領袖發展架構中訂立領袖質素指標，其中部分工作的項目，需要更為具體，如中一指標「尊師敬學，自律自強」等已清楚指出培養重點，然對學生來說，還須細加說明箇中要項，俾能遵循，亦讓教師明瞭，知所落實推行跟進，從而評估成效。
- 負責訓育和輔導工作的兩組成員經驗豐富，並能緊密合作，針對學生的需要在校內推行不同計劃及安排活動，以正面的態度培育學生的良好行為、態度和價值觀。學校堅持孕育淳樸校風，對學生行為、秩序及儀容有要求，據此訂定清晰的校規和獎懲制度，教師大都能認真配合，亦為學生接受。學校設「自新計劃」，以正面態度改善學生的行為，鼓勵他們努力學習及養成良好習慣，達至自律守規的效果。學校與家長亦保持緊密聯繫，讓家長得知學生在校情況；學長亦努力執勤，維持校內秩序。學校推行「學橋計劃」和「培華計劃」邀請高年級學生支援新生及新來港同學，有效地協助他們適應新環境，能加強學生間的關顧，促進相互成長，整體能營造一個和諧有序的校園氣氛。訓育和輔導組於學期終結時均總結工作，檢討成效，為提升訓輔工作的效能，以及評估關注事項的效能，學校需要加強學生社交情意等數據的蒐集與分析，既可加深認識學生的需要，又有助學校針對學生表現策劃未來工作，提升支援服務的質素。
- 學校通過不同的途徑建立學生對班與及學校的歸屬感。班主任及教師多接觸學生，表示關顧，除帶領學生參與大型考察活動外，亦組織班內活動，如設立班會、班徽等。學生會舉辦班際歌唱比賽、籃球賽等活動，而學校亦通過級組會議，了解各級學生的表現和需要，加以跟進和提供支援。種種工作，既增進師生感情，激發班內團結及互助精神，更鞏固學生對班及學校的歸屬感。學校需要檢討在早會一課節進行多個活動的安排，使能維持班主任與學生接觸的機會，繼續發揮班主任的功能。

- 有特殊教育需要的學生由輔導組負責跟進，能給予適當安排，方便學習。輔導組亦與學校社工聯繫，成立學習技巧小組幫助學生。學校同時安排教師接受有關融合教育的培訓，提升教師處理有特殊學習困難學生的能力。學校尚需制訂機制，藉教師的觀察及借助學校社工及駐校教育心理學家的支援，儘早鑑別有需要協助的學生，提供適切的支援。
- 學校鼓勵學生組織學會及參與幹事工作，發揮領導才能，豐富學習經歷，目標明確。除學會活動外，學校成立學生會，讓學生自行組閣進行競選，四社幹事亦努力籌辦活動，學生亦參與綜藝表演項目等，讓學生在校內不同的工作崗位上鍛鍊，種種機會均能發揮和培養學生的組織和領導能力。學校亦調撥資源，聘請專業導師負責部分訓練活動，提升成效。過去學校對學生參與活動情況的監察不太緊，為提升學生對活動的參與，以及配合領袖能力的培養，學校除多鼓勵學生參與活動，尚須加強對活動的監察，以確保活動的質素。
- 升學及就業輔導組工作目標明確，能為不同級別的學生提供適切及多元化的活動，如通過性向測驗、講座、參觀等，協助學生認識個人升學就業的傾向，以及了解不同行業的情況。該組又為中三、中五及中七級學生提供適切的升學輔導，如選科講座，放榜輔導等。為擴闊學生升學選擇，學校更提供內地升學資料，照顧不同學生的需要。升學及就業輔導組現正構思為學生提供「與工作有關的經驗」活動，以配合校本新高中課程的推展。然而，該組尚可與校內其他組別及學科配合，將生涯規劃活動延伸至全校各級，協助學生由初中開始，認識自我，為個人發展訂定目標，逐步建立學業和事業的發展方向，為將來作出適切的抉擇。
- 家長支持和愛護學校。家長教師會每年籌辦多樣的講座和活動，有助家長認識子女成長的需要，亦強化家長之間的聯繫。家長教師會更將活動款項餘額捐助學校。校友會成立超過50年，組織力強，能維繫及團結本地與海外校友，關心和支持學校發展，為學校提供龐大的人力、財力及網絡支援，積極發揮功能。校友關心學校，歸屬感很強，成立「師徒網絡」為學生提供輔導，校友常應邀為學生提供升學及就業的經驗分享和參觀活動。部分校友更捐助學校設備及獎學金，提供耕種園地讓學生學習等。校友亦加入校董會，為學校發展提供意見。總的來說，校友對學校心存感激，懷著一份濃厚的情誼回饋學校。
- 學校的聯繫網絡廣闊，與地區及社福服務機構保持聯繫，為學生提供服務及學習機會；亦與內地學校及機關聯繫，為學生提供境外學習和考察的安排。學校亦能跟大專院校合作，引入不同支援學生學習的計劃，個別教師更與業界交流課程設計或教學心得。學校除為教師提供外訪交流的活動外，更

可聚焦學與教的發展需要，為教師安排校內及跨校專業交流機會，擴闊教師的專業視野。

- 學校擁有六十多年的深厚傳統，校風淳樸，具備廣而深的人際網絡，替學生學習帶來不同的裨益。學校默默耕耘，務實地培養學生品德學業。師生關係良好，教師愛護學生，努力認真，重視培養學生品德，對學生的身心成長，關懷備至，於學業上能悉心指導學生。學生尊敬師長，遵從指導，樂意與教師分享，學生之間相處融洽，孕育出對學校一份濃厚的感情與歸屬感。學校讓學生自行組織學生會及不同的學會，舉辦活動，汲取經驗，培養學生領袖素質。教師的工作在專業自主，手足情誼的氛圍下開展。隨著教改課改，工作的多樣性及人員的增添，學校近年工作走向系統化，一些工作方式需要調整，習慣需要調適，磨合在所難免，而相關規劃與監察的步伐亦需要跟上，使以完善各項工作。

2.4 學生表現

- 學生大都儀容齊整，待人和善有禮，同學間關係良好。學生普遍遵規守紀，尊重師長。學長富責任感，具服務精神，能盡力協助老師維持學校紀律。其他服務崗位的學生在執行職務時亦能克盡己職，態度正面。在群性發展方面，同儕間能主動支援，高年級學生關顧低年級學生，協助教師輔導及培訓學弟學妹，發揮互助互愛的精神。學生的學習態度普遍正面，課堂學習尚見專注，需要改善學習被動情況。
- 過去三年的香港中學會考，學生在最佳成績的六個科目中取得十四分或以上的百分率，與全港日校考生的百分率相若；與收錄相近水準中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學會考表現良佳，遠高於預期的水準。學校在過去三年的高級程度會考中，成績以二零零九年較佳，學生在年度取得報讀本地學位課程最低要求的百分率，高於全港日校考生的百分率。此外，學生積極參加不同類型的課外活動及校外比賽，其中參與中文集誦的人數尤為眾多。學生在校際朗誦、中樂及體育比賽中均表現良好，奪得不少獎項。

3. 總結

學校本周期的發展計劃已為未來發展訂立了明確辦學特色，發揮學生潛藏的本質，培養領袖素質的人才。學校能夠運用豐富的人際網絡，以及投放大量資源，為學生提供了難能可貴的全方位學習機會，讓他們在區內、外參加專題研習，以及到內地不同地方學習培訓等。學校不但能擴闊學生視野，還可培養學生的國民身份認同。學校師生關係良好，同學相處融洽，有禮守規。教師認真工作，關愛學生，為他們提供不少的指導和支援；學生參與校內不同的活動，組閣競選、組織學生會及班際活動已成學校的傳統，亦由此強化學生的組織力與歸屬感。家長和校友愛護和支持學校，於人力和財務上幫助學生參加不同的活動，獎勵學生學習等。不同持份者對學校關愛之情，實有助學校在穩固基礎之上拓展。學校檢視各範疇的工作，評點頗能切中核心，對持續發展自評與問責的工作，極有幫助。學校發展周期將於本學年完結，在現有良好的基礎上，如能就以下項目繼續跟進，開展下一個發展周期，當有裨益。

3.1 延續自評問責工作

- 學校剛開始有系統的自評工作，有關「策劃－推行－評估」工作的機制初步確立，教師全體參與討論，然而細節尚需繼續琢磨，包括運用評估工具，分析數據或結果以評鑑關注事項的成效。反思後的跟進亦為重要，使能為接續開展的工作提供制定策略的重要依據。各項工作計劃的推行需要學校適時監察，以能提供支援與了解進展。至於交由各科組回應的關注事項，亦需由學校層面加以整合評鑑，方能掌握各目標的成效。
- 學校過去發展以科組為重心，現正加強統籌和策劃學校層面的工作。科組需要支援領導層工作，通過聯繫參與，調適和磨合，落實所訂下的期許。科組亦需要提升統籌和監察職能，加強彼此協作，提升專業能力共同推動學生學習。

3.2 發展學生高階思維

- 課堂觀察，學生學習見被動，學校於對上一個發展周期曾著力推展學生的自習能力，還未充分體現出來，學校需要繼續探討有關情況，思量策略並具體落實在課堂教學當中。學生在課堂中與同學和教師的交流機會不多，通過互動，提問等刺激學生思考仍有相當大的發展空間，學生的高階思維需要著力培養。

學校的回應

教育局質素保證分部以盧沛霖先生為首的五位成員組成的外評隊伍，於二零零九年十月廿七、廿九、三十日及十一月二及四日蒞校進行校外評核。本校感謝外評隊伍的辛勞及專業表現，他們客觀地檢視學校各方面的工作，並作出高度的評價：

（一）有關「學校的持續發展」方面

外評隊伍肯定學校能建基於深廣的人脈網絡、師生參與組織活動的機會與能力，以及學生對學校的歸屬感等優勢上，確立發揮「以人為本，發展創新的精神」，建設「以培養青年領袖人才」為特色學校的發展目標；又讚賞學校能夠運用豐富的人際網絡，以及投放大量資源，為學生提供難能可貴的全方位學習機會，擴闊學生視野，培養學生的國民身份認同。外評隊伍能觀察到學校本周期發展計劃對上周期的發展計劃作出躍進性的轉變，並認同及欣賞本周期關注事項如「培養學生具備可持續發展的領袖素質」、「締造自評與問責文化」等的制定及執行工作，切合學校轉變的需要。

外評隊伍亦稱許學校運用《香港學校表現指標 2008》全面檢視各範疇的工作，經全體教師仔細思量討論，歸納出的優勢和改善措施。隊伍對此有系統的自評與問責工作，鼓勵持續發展並予深化。

外評隊伍讚賞校董會成員對學校的鉅大貢獻，並欣賞學校領導層將學校層面的工作系統化作出的努力。

外評隊伍理解學校中層管理科組自主獨立的傳統，欣賞科組成員堅守工作崗位，勤奮盡責，並鼓勵加強協作，推動學校發展。

（二）有關「學與教」方面

外評隊伍欣賞學校重視學生五育的發展，認為學校的課程架構能配合學校的辦學目標，為學生提供均衡及多元化如「考察及專題研習活動」、「成長學習周」等的學習機會。隊伍表示各類型的全方位活動對學生的學習甚有裨益，能豐富學生的學習經歷，培養共通能力及領袖素質。

外評隊伍肯定學校關注事項「配合新學制發展的課程革新」的積極籌劃，認為安排穩妥，配合學校發展。

外評隊伍對學校投放資源照顧學生的學習差異，對教師的不遺餘力，課後指導和支援學生，表示欣賞。

外評隊伍清楚學校重視德育及公民教育，對學校進行的「國旗下的講話」及「成長學習周」深表贊同，認為有助激發學生的愛國情懷及提升學生對民族的認識，加強學生的國民身份認同感。

外評隊伍稱讚學校藝術教育領域的跨科合作，提示學校往後在建基於穩健團隊的優勢及已有的跨科合作上，加強各科協作。隊伍認同學校的課程規劃、發展、實施與管理，發展平穩；評估政策清晰，有助全面評估學生的學習態度和表現。

外評隊伍欣賞教師專科知識豐富，掌握教學重點，準備充足；親切友善，與學生建立良好關係；課堂學習目標明確，組織有條理，教學用心，講解清晰，能純熟運用資訊科技和自行設計工作紙輔助教學，有效提升教學效能，促進學生學習。隊伍也欣賞學生表現專注，守規受教。在教師悉心教導下，普遍能掌握學習重點，在學習上取得進步。隊伍提醒學生主動學習的精神和運用學習策略的技巧需要加強，著力培養高階思維；口語的表達能力仍有提升空間。

(三) 有關「校風及學生支援」方面

外評隊伍認同學校「培養學生具備可持續發展的領袖素質」關注事項，能配合學校長遠發展的目標。又能制訂領袖素質發展架構，編訂藍圖，整合不同元素活動，通過課堂教學、培訓活動與日常工作和服務，提升學生的基本領袖素質。

外評隊伍稱許訓導和輔導兩組成員，認為他們經驗豐富，能緊密合作，針對學生的需要在校內推行不同計劃及安排活動，以正面的態度培育學生的良好行為、態度和價值觀。學校與家長保持密切聯繫；學長努力執勤；高年級學生支援新生及新來港同學，加強彼此關顧，促進學習，營造和諧有序的校園氣氛。

外評隊伍讚賞學校通過不同途徑建立學生對班與及學校的歸屬感：班主任及教師多接觸學生，表示關顧；學生會舉辦多樣活動；通過級組會議，了解學生表現及需要，加以跟進及提供支援。種種工作，既增進師生感情，激發班內團結及互助精神，更鞏固學生對班及學校的歸屬感。

外評隊伍肯定學校對有特殊教育需要的學生的適當安排，並認為學校鼓勵學生組織學會及參與幹事工作，發揮領導才能，豐富學習經歷的目標明確。對升學及就業輔導組的工作，隊伍肯定之餘，鼓勵將生涯規劃活動延伸至全校各級。

外評隊伍欽羨家長及校友對學校的支持。尤以校友會為學校提供龐大的人力、財力及網絡支援，積極發揮功能。學校的聯繫網絡廣闊，與地區、社福服務機構、大專院校等聯繫及合作，為學生及教師提供學習和專業發展的需要。

整體而言，外評隊伍欣賞學校的深厚傳統，稱讚學校的校風淳樸，具備廣而深的人際網絡，替學生學習帶來不同的裨益；學校務實地培養學生品德學業；師生關係良好，教師愛護學生，努力認真，重視培育學生品德，對學生的身心成長，關懷備至，於學業上悉心指導；學生也尊敬師

長，遵從指導，樂意與教師分享，學生間相處融洽，孕育出對學校濃厚的感情和歸屬感；學生能自行組織學生會及不同學會，舉辦活動，汲取經驗，培養領袖素質；教師專業自主，手足情誼的氛圍濃厚，在配合學校工作系統化的發展上，將使各項工作更上層樓。

(四) 有關「學生表現」方面

外評隊伍嘉許學生的表現，指出學生大都儀容齊整，待人和善有禮，同學間關係良好，遵規守紀，尊重師長。學長富責任感，具服務精神，其他服務崗位的學生亦能克盡己職。同儕間能主動支援，發揮互助精神。外評隊伍讚許學校在過去三年的香港中學會考表現良佳，遠高於預期的水準；在高級程度會考中，學生取得報讀本地學位課程最低要求的百分率，高於全港日校考生的百分率。課外活動的表現亦出色，奪得不少獎項。

對外評隊伍的觀察及所提的寶貴意見，本校將在追求卓越的前提下，努力不懈，以使各項工作益趨完善。

培僑中學校監

(曾鈺成)

培僑中學校長

(招祥麒)

二零一零年一月二十日